

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор Института  
педагогики и психологии**

**М.В. Рудь**

« 27 » февраля

2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Практика производственная в профильных организациях  
(психоконсультативная)**

**По направлению подготовки – 37.03.01 Психология**

**Профиль подготовки – Психология личности**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

**Форма обучения – очная**

**Курс: 4 (7 семестр)**

Луганск, 2026

Рабочая программа практики «Практика производственная в профильных организациях (психоконсультативная)» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология и профилю «Психология личности» очной формы обучения.

Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

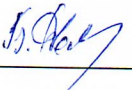
**СОСТАВИТЕЛЬ:**

старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
Солонина Елена Николаевна;


Утверждена на заседании кафедры психологии  
Протокол от «19» февраля 2026 г. № 711.

Заведующий кафедрой психологии  Т.В. Балицкая-Крещенко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии  
Протокол от «24» февраля 2026 г. № 17

Председатель учебно-методической комиссии  
Института педагогики и психологии  Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования  В.В. Савенков

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

**Цель дисциплины** – закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта профессиональной деятельности в области психологического консультирования детей и взрослых.

#### **Задачи:**

– познакомиться с общим объемом консультативной работы психолога, с требованиями по ведению отчетной документации психологом, обучиться навыкам её ведения.

– освоить этапы консультационной работы психолога по запросу клиента.

– продолжить формирование психодиагностических навыков (постановка психодиагностической гипотезы, отбор психодиагностических методик исследования, составление психодиагностических карт, обобщение и интерпретация диагностических результатов, постановка психологического диагноза, выбор основных направлений работы).

– проведение консультаций клиента, родителей, коллектива.

– оценка результативности своей работы и эффективности психокоррекционной и консультативно-просветительской работы.

– углубление навыков рефлексивного самоанализа.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП.**

Практика производственная в профильных организациях входит в блок 2 «Практика» учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

#### **знания:**

– фундаментальных основ психологии: психические функции, психические состояния;

– освоение теоретических основ структуры личности разных модальностей;

– коммуникативных навыков общения;

– освоение диагностических возможностей в психологии.

#### **умения:**

– логического мышления, классификации и систематизации данных, способности к самостоятельной работе и работе с литературой;

#### **навыки:**

– саморефлексии, способствующие осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки, успешному проектированию своего профессионального будущего.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания практикобщепрофессионального цикла «Учебно-ознакомительная», «Научно-исследовательская», дисциплин «Теории личности», «Основы психологического консультирования», «Основы психологической коррекции», и обеспечивает подготовку выпускников к

деятельности психолога, как в учебных учреждениях, так и в заведениях различного направления деятельности.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикатором достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
<b>Общепрофессиональные</b>		
<p>ОПК – 1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ИОПК – 1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ИОПК – 1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования</p>	<p>Психология стресса Социально-психологический тренинг Основы немедицинской психотерапии Психология конфликта Психология семьи Психология детско-родительских отношений Психология брачно-семейных отношений Семейное консультирование Психология травмирующих ситуаций Производственная практика в профильных организациях Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>ОПК – 2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>ИОПК – 2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных лиц и групп ИОПК – 2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей. ИОПК – 2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов</p>	<p>Информационные технологии Общепсихологический практикум Психодиагностика Методика проведения экспертиз в различных отраслях психологии Учебно-ознакомительная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика в профильных организациях Подготовка к сдаче и сдача</p>

		государственного экзамена Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИОПК – 3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности ИОПК – 3.2. Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных ИОПК – 3.3. Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур ИОПК – 3.4. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	Информационные технологии Экспериментальная психология Клиническая психология Психодиагностика Учебно-ознакомительная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика в профильных организациях Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК – 4. Способен использовать основные формы психологической	ИОПК – 4.1. Знает основные стратегии, виды и формы	Основы психогенетики Введение в профессию Клиническая психология

<p>помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>	<p>вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. ИОПК – 4.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.</p>	<p>Организационная психология, инженерная психология, психология труда и эргономика Педагогическая психология Основы психологической коррекции Специальная психология Психология эмоций Патопсихология Психопатология личности Учебно-ознакомительная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика в профильных организациях Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>ОПК – 5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>ИОПК – 5.1. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога</p>	<p>Введение в профессию Педагогическая психология Учебно-ознакомительная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика в профильных организациях Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>ОПК – 6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования</p>	<p>ИОПК – 6.1. Знает основные задачи и принципы психологического просвещения ИОПК – 6.2. Умеет оценивать потребности и</p>	<p>Социальная психология Возрастная психология Социально-психологический тренинг Геронтопсихология Учебно-ознакомительная практика</p>

<p>интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах ИОПК – 6.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам ИОПК – 6.4. Владеет навыками оказания профилактического воздействия на личность и группу</p>	<p>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика в профильных организациях Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>ОПК – 7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>	<p>ИОПК – 7.1. Знает основные цели и задачи супервизии ИОПК – 7.2. Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования ИОПК – 7.3. Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.</p>	<p>Введение в профессию Социально-психологический тренинг Этические и правовые основы деятельности психолога Психология профессиональной деятельности Учебно-ознакомительная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика в профильных организациях Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>ОПК – 8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p>ИОПК – 8.1. Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием ИОПК – 8.2. Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения</p>	<p>Методика проведения экспертизы в различных отраслях психологии Учебно-ознакомительная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика в профильных организациях</p>

	<p>поставленных целей ИОПК – 8.3. Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
Профессиональные		
<p>ПК – 1. Постановка и решение профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>ИПК – 1.1. Знает основы теории и методологии психологической науки, планирования и организации психологических исследований. ИПК – 1.2. Умеет разрабатывать стратегию психологического исследования, его организации и проведения. ИПК – 1.3. Владеет навыками процедур, диагностики и методов интерпретации и представления результатов психологических исследований.</p>	<p>Психофизиология и основы нейропсихологии Основы психогенетики Дифференциальная психология Введение в профессию Общая психология Зоопсихология и сравнительная психология Социальная психология Возрастная психология Экспериментальная психология Психодиагностика История психологии Методологические основы психологии Основы психологического консультирования Педагогическая психология Методика преподавания психологии Этнопсихология Психология общения Психология творческой деятельности Гендерная психология Психология эмоций Геронтопсихология Патопсихология Психопатология личности Теории личности Учебно-ознакомительная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика в профильных организациях Преддипломная практика Научно-исследовательская</p>

		(квалификационная) практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК–2. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ИПК – 2.1. Знает основы методологии психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в психологии. ИПК – 2.2. Знает методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования ИПК – 2.3. Умеет разрабатывать и реализовывать образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса ИПК – 2.4. Умеет разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями ИПК – 2.5. Владеет навыками формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их	Педагогическая психология Методика преподавания психологии Методика проведения экспертизы в различных отраслях психологии Психологическая служба в системе образования Учебно-ознакомительная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика в профильных организациях Преддипломная практика Научно-исследовательская (квалификационная) практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

	<p>индивидуально-психологических особенностей ИПК – 2.6. Владеет навыками разработки программ развития, воспитания и социализации обучающихся и воспитанников; навыками разработки коррекционных программ, оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	
<p>ПК–3. Подготовка профессионально-ориентированных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)</p>	<p>ИПК – 3.1. Знает теоретические и прикладные основы подготовки профессионально-ориентированных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам). ИПК – 3.2. Знает техники эффективной коммуникации со специалистами и технологии разрешения конфликтов ИПК – 3.3. Умеет эффективно использовать методы активизации социальных, психологических и других ресурсов для подготовки профессионально-ориентированных команд ИПК – 3.4. Умеет консультировать отдельных специалистов, работающих в профессиональной команде; осуществлять эффективную психологическую деятельность по организации взаимодействия специалистов разных профилей</p>	<p>Социальная психология Организационная психология, инженерная психология, психология труда и эргономика Этические и правовые основы деятельности психолога Психология общения Психология влияния Психотерапевтические методы в консультировании Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика в профильных организациях Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>

	ИПК – 3.5. Владеет навыками выявления проблем различного характера в социальной сфере, навыками подготовки специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам	
ПК–4. Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников образовательных и социальных организаций	<p>ИПК – 4.1. Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации и других организаций с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, клиентов</p> <p>ИПК – 4.2. Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>ИПК – 4.3. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи.</p> <p>ИПК – 4.4. Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной среды</p>	<p>Общая психология</p> <p>Возрастная психология</p> <p>Этнопсихология</p> <p>Юридическая психология</p> <p>Основы политической психологии</p> <p>Гендерная психология</p> <p>Экологическая психология</p> <p>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Производственная практика в профильных организациях</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>

	<p>ИПК – 4.5. Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся/клиентов, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации</p> <p>ИПК – 4.6. Умеет разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению психологических условий обучения, воспитания, необходимых для нормального психического развития личности на каждом возрастном этапе</p> <p>ИПК – 4.7. Владеет навыками выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности; навыками планирования и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p>	
<p>ПК–5. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p>	<p>ИПК – 5.1. Знает теоретические основы психологической безопасности жизнедеятельности личности, основные проблемы социализации и социальной адаптации человека.</p> <p>ИПК – 5.2. Умеет оценивать риски и деструктивные факторы личностного развития, а также социальной и психологической напряженности</p> <p>ИПК – 5.3. Владеет</p>	<p>Клиническая психология  Психодиагностика  Педагогическая психология  Методика преподавания психологии  Методика проведения экспертизы в различных отраслях психологии  Специальная психология  Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)  Производственная практика в профильных организациях</p>

	<p>навыками определения психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей; навыками мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализа полученных данных</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>ПК–6. Психологическая диагностика детей и обучающихся, социальных групп и отдельных лиц (клиентов)</p>	<p>ИПК – 6.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи ИПК – 6.2. Знает методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования ИПК – 6.3. Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования ИПК – 6.4. Умеет планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов ИПК – 6.5. Умеет диагностировать интеллектуальные, личностные и</p>	<p>Дифференциальная психология Общепсихологический практикум Экспериментальная психология Клиническая психология Психодиагностика Специальная психология Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика в профильных организациях Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>

	<p>эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания личности</p> <p>ИПК – 6.6. Владеет навыками психологической диагностики с использованием современных психодиагностических технологий,</p> <p>ИПК – 6.7. Владеет навыками определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся/клиентов, навыками составления психологических заключений по результатам диагностического обследования личности</p>	
<p>ПК–7. Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p>ИПК – 7.1. Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи</p> <p>ИПК – 7.2. Знает закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы</p> <p>ИПК – 7.3. Умеет Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы</p> <p>ИПК – 7.4. Умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и</p>	<p>Психология стресса</p> <p>Основы психологической коррекции</p> <p>Социально-психологический тренинг</p> <p>Психология девиантного поведения</p> <p>Психологическая служба в системе образования</p> <p>Психология управления персоналом</p> <p>Психологические защиты личности</p> <p>Психология травмирующих ситуаций</p> <p>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Производственная практика в профильных организациях</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к процедуре</p>

	<p>динамики психологического здоровья населения</p> <p>ИПК – 7.5. Владеет навыками оценки результативности программ психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья личности и населения в целом</p>	защиты и защита выпускной квалификационной работы
<p>ПК–8. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p>	<p>ИПК – 8.1. Знает современные теории, направления и практики по реабилитации и реадaptации обучающихся/клиентов с проблемами личностного, психофизического развития и социальной адаптации</p> <p>ИПК – 8.2. Умеет оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях</p> <p>ИПК – 8.3. Владеет навыками применения методов психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также личности, находящейся в трудной жизненной ситуации)</p>	<p>Основы психологической коррекции</p> <p>Психология девиантного поведения</p> <p>Специальная психология</p> <p>Психология эмоций</p> <p>Психотерапевтические методы в консультировании</p> <p>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Производственная практика в профильных организациях</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>ПК–9. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>ИПК – 9.1. Знает современные теории и методы консультирования, приемы организации консультативной работы с обучающимися (в соответствии с</p>	<p>Основы психологического консультирования</p> <p>Психологическая служба в системе образования</p> <p>Основы немедицинской психотерапии</p> <p>Психология брачно-</p>

	<p>возрастными нормами их развития) и другими участниками образовательного процесса (родители, педагоги, администрация).</p> <p>ИПК – 9.2. Знает этические нормы организации и проведения консультативной работы.</p> <p>ИПК – 9.3. Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации участников образовательного процесса по различным вопросам относительно обучения и личностного развития ребенка, по проблемам построения взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p> <p>ИПК – 9.4. Владеет навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p> <p>ИПК – 9.5. Владеет навыками консультирования администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка</p>	<p>семейных отношений</p> <p>Семейное консультирование</p> <p>Психотерапевтические методы в консультировании</p> <p>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Производственная практика в профильных организациях</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
--	---	--

<p>ПК–10. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>ИПК – 10.1. Знает теоретические основы психологического консультирования.  ИПК- 10.2. Знает основные принципы и приемы проведения консультативной беседы и других методов, направленных на установление консультационного контакта и определение мотивации к прохождению психологического консультирования  ИПК – 10.3. Умеет применять эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем клиента в процессе психологического консультирования  ИПК – 10.4. Умеет поддерживать устойчивый консультационный контакт с клиентом в процессе психологического консультирования, соблюдая психологическую безопасность клиента  ИПК – 10.5. Владеет навыками реализации программы психологического консультирования  ИПК – 10.6. Владеет навыками поддержания мотивации у клиентов психологической консультации к достижению целей психологического консультирования и навыками оценки промежуточных результатов реализации задач психологического консультирования  ИПК – 10.7. Владеет навыками</p>	<p>Психология стресса  Социально-психологический тренинг  Основы немедицинской психотерапии  Психология конфликта  Психология семьи  Психология детско-родительских отношений  Психология брачно-семейных отношений  Семейное консультирование  Психология травмирующих ситуаций  Производственная практика в профильных организациях  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
--	---	---

	психологического сопровождения личности, находящейся в кризисной ситуации.	
--	--	--

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	Очная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	162 (4,5 зач. ед)
Самостоятельная работа студента (всего)	162
Итоговая аттестация	<b>Зачет с оценкой</b>

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

#### *Организационный этап:*

Участие в организационной конференции.

Знакомство с опытом работы школы и организации деятельности всех служб (психологической, социальной), знакомство с работой учителя-предметника и классного руководителя.

#### *Практический этап:*

Организация и проведение научного наблюдения за деятельностью учителя и учащихся на уроках, во внеурочное время и при проведении диагностических, коррекционно-развивающих и консультативных мероприятий.

Оказание помощи психологу в обработке и систематизации результатов диагностических исследований.

Участие в коррекционно-воспитательной, консультативной и развивающей работе школьного психолога, организация подвижных и развивающих игр на перемене для младших школьников, проведение воспитательных бесед для детей и образовательных бесед для родителей и педагогов.

#### *Зачетный этап:*

- Подготовка и оформление отчетной документации.
- Сдача подготовленных отчетов на кафедру;
- Защита отчета (при необходимости)

### 4.3. Содержание практического этапа

- Знакомство с психоконсультационной деятельностью психолога;
- целями и задачами психоконсультативной деятельности;
- методами и методиками;
- способами исполнения, оформления, предоставления результатов;
- анализом социальных заказов, предъявляемых психологической службе;
- оснащением рабочего места психолога, формами и методами самообразования и повышения квалификации психолога;

– выполнение социального заказа (изучение личности испытуемого).

Социальный заказ должен отвечать целям и задачам психоконсультативной практики, может содержать различные виды деятельности, такие как анализ содержания обращений к психологу для проведения диагностического обследования, составление перечня диагностических процедур, систематизация картотеки психодиагностических методов и методик, проведение диагностического обследования группы с помощью 1–2 методик, выполнение методического материала, обработка, интерпретация имеющегося эмпирического материала и др., а также для подготовки и проведения консультаций по результатам обследования.

Студент предоставляет результаты, оформленные в виде протоколов обследования, включая эмпирический материал. По результатам обработки и интерпретации данных составляется психологическая характеристика личности испытуемого либо группы испытуемых.

Составление письменного индивидуального отчета по результатам практики, подписанного самим студентом, руководителем практики от организации, утвержденный руководителем (заместителем руководителя) организации и подтвержденный печатью организации, участие в итоговой конференции.

Составление индивидуального и группового отчета по результатам практики, участие в итоговой конференции.

В широком понимании цели консультирования определяются как запросом клиента, так и теоретической направленностью специалиста. Однако, возможно выделить несколько универсальных целей, объединяющих представителей различных теоретических школ.

George и Cristiani (1990) сформулировали несколько универсальных целей, которые в большей или меньшей степени упоминаются теоретиками разных школ:

1. Способствовать изменению поведения, с целью увеличения продуктивности жизни клиента.

2. Развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с новыми жизненными обстоятельствами и требованиями.

3. Обеспечить эффективное принятие жизненно важных решений. Обучение во время консультирования распределению времени, энергии, адекватной оценке своей личности, оценке последствий риска, умению преодолевать стресс, пониманию влияния установок на принятие решений и т.п.

4. Развивать умение устанавливать и поддерживать межличностные отношения. Как известно, общение с людьми занимает значительную часть жизни, однако, из-за низкого уровня коммуникативной культуры, недостаточности социальных навыков у многих лиц вызывает трудности. Будь то семейные конфликты взрослых или проблемы взаимоотношения детей, следует улучшать качество жизни клиентов посредством обучения лучшему построению межличностных отношений.

5. Облегчить реализацию и повышение потенциала личности. По мнению Blocher (1966), в консультировании необходимо стремиться к максимальной свободе клиента (учитывая естественные социальные ограничения), а также к развитию способности клиента контролировать свое окружение и собственные реакции, провоцируемые окружением.

***Программа практики включает:***

- проведение наблюдений и бесед;
- подбор методик для исследования;
- подготовка психодиагностических тестовых материалов;
- проведение исследования;
- обработка данных, интерпретация диагностических результатов;
- проведение консультаций;
- оценка результативности и эффективности работы.

***Формы и методы контроля***

В процессе прохождения практики осуществляется контроль, который является помощью студентам в выполнении заданий практики.

Контроль осуществляется со стороны учреждения, базы практики, заведующим выпускающей кафедры, руководителем практики.

Контроль практики предполагает проверку посещения студентами базы практики, соблюдение режима работы учреждения, в котором они проходят практику, ведение студентами дневника, в котором фиксируется цель практических заданий, условия их выполнения. Рабочие записи в дневнике необходимо делать конспективно, отображая существенные аспекты заданий. После выполнения программы практики студенты составляют развернутый отчет.

## **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Информационные технологии:* использование электронных образовательных ресурсов (дистанционные формы обучения; выполнение заданий и их проверки с использованием сети Интернет);

*Работа в команде:* совместная работа студентов в группе в процессе изучения и схематизации учебного материала; привлечение студентов к посещению мастер-классов Центра психологической помощи как дополнительного ресурса психологических знаний.

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

### **Отчетная документация студента-практиканта.**

При оценке деятельности студента практиканта на производственной практике в профильных организациях учитываются следующие составляющие его работы:

- качество усвоения студентом теоретического материала, умение применять его на практике (планирование индивидуальной деятельности в процессе практики, умение работать с различными источниками

теоретической информации, составление глоссария применительно к характеру запроса);

– наблюдение и рефлексивный анализ текущей деятельности студента-практиканта (ведение дневника психолого-педагогических наблюдений, фиксация в нем наиболее примечательных событий, рефлексивный анализ этих событий);

– составление психодиагностических карт, постановка психологического диагноза. (Психодиагностическая карта или карта-профиль с обобщающим психологическим заключением);

– проведение консультации по психологической проблематике;

– самооценка и самоконтроль деятельности студента – практиканта.

### **Рекомендации по составлению индивидуального плана**

1. Планирование деятельности практиканта в школе может быть как ежедневным, так и понедельным.

2. Индивидуальный план должен соответствовать содержанию программе и содержанию практики.

3. Индивидуальный план согласовывается с практическим психологом учреждения и заверяется им.

### **Индивидуальный план работы студента - практиканта**

<b>дата</b>	<b>вид работы</b>	<b>среднее время,ч</b>	<b>выполнение</b>

### **Образец заполнения индивидуального плана**

<b>дата</b>	<b>вид работы</b>	<b>среднее время,ч</b>	<b>выполнение</b>
01.08.20	Беседа с администратором (завуч. Иванова А.О.), об особенностях работы школы, с психологом (Петрова Е.И.) о направлении работы психологической службы (знакомство с планированием, документацией, основными и приоритетными направлениями работы психолога и организацией его рабочего места).	3	выполнено
01.08.20	Обсуждение участия студента практиканта в работе психологической службе учреждения. Составление понедельного плана сетки (совместно с психологом)	2	выполнено
02.08.20	Наблюдение за психологическим исследованием учащихся 7 классов (мотивация учения, отношение к учителю)	3	выполнено
02.08.20	Оказание помощи психологу в обработке и систематизации результатов, оформлении заключения и рекомендации	3	выполнено
03.08.20	Организация и проведение игр на перемене с младшими школьниками	1,5	выполнено
03.08.20	Участие в коррекционно-развивающих мероприятиях	3	выполнено
	И т.д.		выполнено

## Рекомендации по заполнению дневника психолого-педагогических наблюдений

1. Результаты наблюдений фиксируются в колонке «Данные наблюдения».

2. Фиксировать результаты можно как в свободной, так и в стандартизированной форме, как в форме табличной так и описательной.

3. Поощряются попытки создания собственных (творческих) форм протоколов наблюдения.

4. Интерпретация и понимание результатов наблюдения заносится в колонку «Анализ результатов наблюдения».

5. Помните, дневник заполняется ежедневно. Если вы не проводите наблюдения, то в любом случае фиксируете объем выполненной работы во второй колонке.

## Дневник

учебной практики студента \_\_\_ курса группы \_\_\_\_\_ факультета  
(института) \_\_\_\_\_ ф.и.о. с \_\_\_ по \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.  
руководитель практики \_\_\_\_\_

1. *Полное название учреждения* \_\_\_\_\_
2. *Администрация учреждения (ф.и.о., должность)* \_\_\_\_\_
3. *Режим работы учреждения* \_\_\_\_\_
4. *Социально-психологическая служба учреждения* \_\_\_\_\_
5. *Ф.и.о. руководителей службы* \_\_\_\_\_
6. *Режим работы службы* \_\_\_\_\_

## Требования к отчету.

Отчет студентов предоставляется по образцу:

### Сводный отчет о проделанной работе во время консультативной практики

в \_\_\_\_\_  
студента(тки) \_\_\_\_\_  
с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

1. **Количественный анализ** (общее количество клиентов, обратившихся за консультативной помощью); количество техник, использованных консультантом, и т.д.

2. **Качественный анализ:** анализ проблем, с которыми обращались клиенты, динамики и результативности психологической помощи, основные направления психологического консультирования, в которых работал консультант, эффективность применения техник.

3. **Рефлексивный контроль** полученных знаний, умений и навыков. Может изображаться графически, с учетом 10-балльной шкалы, с учетом которой оценивается каждый навык, умение, приобретенные в процессе консультативной практики.

## Критерии модульно-рейтингового контроля и оценки деятельности студента-практиканта

Оценка состоит из суммы баллов по следующим видам работ:

- Индивидуальный план – 5 баллов;
- Дневник психолого-педагогических наблюдений – 10 баллов.
- Диагностическая карта – 5 баллов;
- Протокол консультации – 50 баллов;
- Журнал учёта психологических консультаций – 5 баллов;
- Сводный отчёт – 10 баллов;
- Характеристика – 5 баллов;
- Общее оформление отчёта – 10 баллов.

Основанием для зачета по практике является выполнение целей и задач практики, корректно и в срок выполненная отчетная документация.

Студент, который не выполнил задач практики, получил негативный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку во время защиты, направляется повторно для прохождения практики.

### Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Очная форма	
Индивидуальный план	5
Дневник психолого-педагогических наблюдений	10
Диагностическая карта	5
Протоколы консультации	50
Журнал учёта психологических консультаций	5
Сводный отчёт	10
Характеристика	5
Общее оформление отчёта	10
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>

Основанием для зачета по практике является выполнение целей и задач практики, корректно и в срок выполненная отчетная документация.

Студент, который не выполнил задач практики, получил негативный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку во время защиты, направляется повторно для прохождения практики.

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература

1. Каргин М.И. Основы психологического консультирования: учеб. пособие / М. И. Каргин. – Саранск : Мордов. гос. пед. ин-т, 2008. – 93 с.
2. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования / Р. Кочюнас. – М.: Академический проект, 2005. – 240 с.

3. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.И. Непомнящая. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 192 с.

4. Овчарова Р.В. Практическая психология образования / Р. В. Овчарова. – М. : Академия, 2005. – 446 с.

5. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование: учеб. пособие / В. Э. Пахальян. - СПб. Психологическая служба в современном образовании / под ред. И. В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2009. – 400 с.

#### ***б) дополнительная литература***

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2002. – 320 с.

2. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: учебн. пособие / Под ред. Л.М. Митиной. – М.: Изд-во Академия, 2003. – 336 с.

3. Об организационной деятельности психологической службы в среднем специальном учебном заведении // Школьный психолог. 2006. – № 12. – С. 10 – 15.

4. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях / Н.Г Осухова. – М.: Академия, 2007. – 288 с.

5. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие / под ред. Е.Г. Силаевой. – М.: Академия, 2006. – 192 с.

6. Регуш Л.А. Проблемы психического развития и их предупреждение: От рождения до пожилого возраста / Л.А. Регуш. – СПб.: Речь, 2006. – 320 с.

7. Романов К.М. Психологический практикум / К.М. Романов, Ж.Г. Гаранина. – М.: Институт практической психологии, Воронеж: НПО «МОЭК», 2002. – 320 с.

8. Широкова Г.А. Практикум детского психолога / Г.А. Широкова, Е.Г. Жадько. – Рн/д: Феникс, 2005. – 320 с.

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В том числе: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Методические пособия и разработки для проведения практических занятий.

### 9. Лист дополнений и изменений к рабочей программе

№ п/ п	Дата внесения изменения / дополнения	Основа ние	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающи е изменение/дополн.	
				Зав.каф.	директор